



PLAN LECTOR

Centro de Formación y Educación Especial Puentesaúco

2019 - 2020



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesaúco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"
C/ Condesa Mencía 150
09006 Burgos
09008834@educa.jcyl.es

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO	2
JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA	3
DESTINATARIOS	4
OBJETIVOS GENERALES	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
COMPETENCIAS DESARROLLADAS	7
ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES	9
Actividades dirigidas a alumnado	9
Actividades dirigidas a familias	11
Actividades dirigidas a profesorado	11
BIBLIOTECA ESCOLAR	12
RECURSOS NECESARIOS	13
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN	13
ANEXO: Proyecto "LECTURA para todos, FÁCIL para todos"	15
1. Introducción y justificación	15
2. Objetivos	15
3. Temporalización	16
4. Funciones y responsabilidades de la LF	16
5. Metodología	17
6. Actividades	17
7. Recursos	18
8. Seguimiento y evaluación	19

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO

Curso académico: 2019 - 2020	
Nombre del centro: Centro de Educación Especial Puentesauco	
Código de centro: 09008834	
Etapas/s educativa: EBO, TVA, FPB e Itinerarios Formativos	
Dirección: Calle Condesa Mencía 150	
Localidad: Burgos	Provincia: Burgos
Teléfono: 947 22 99 58	Fax: 947 23 97 51
Correo electrónico: 09008834@educa.jcyl.es	

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura es un factor clave que promociona el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que contribuye a la inclusión y participación de todas las personas en comunidad. Leer es algo más que interpretar unos símbolos llamados letras, es algo más que asimilar la información que nos dan los textos. Leer es aprender, es disfrutar, es reflexionar y es expresarse mejor.

- Leer para aprender, ya que esta acción requiere de un proceso cognitivo de interacción entre el texto (con su contenido y sus características formales), el lector (con sus conocimientos previos) y la situación o finalidad de la lectura.
- Leer para disfrutar, ya que esta acción tiene valor por sí misma y puede desarrollarse con la finalidad explícita de que el hábito lector forme parte del tiempo de ocio de las personas.
- Leer para reflexionar, ya que el lector es un sujeto activo que debe descifrar el texto. Es importante la forma en la que el alumno se apropia el texto leído y le da un nuevo uso. Leer es una capacidad creativa, que hace posible la aparición de nuevas ideas y sentimientos diferentes en cada sujeto a pesar de partir de un mismo estímulo.

- Leer para expresarse mejor, ya que el hábito lector nos permite estar familiarizados con distintas formas de comunicar que nos pueden ser útiles para cuando seamos nosotros quienes tengamos algo que decir.

Estos 4 ejes determinan el diseño y desarrollo de las distintas acciones educativas que el Centro de Educación Especial Puentesauco pone en marcha para promocionar el hábito lector en nuestro alumnado.

La promoción de la lectura es una tarea común de la comunidad educativa, fruto de la colaboración y trabajo coordinado entre centro escolar, familia y entorno. Es por ello, que como responsables de la misma, debemos comprometernos a llevar a cabo acciones unificadas y coherentes al objetivo común: despertar el interés y curiosidad en el alumnado por la lectura como elemento de aprendizaje y disfrute personal.

ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA

El Centro de Educación Especial Puentesauco viene desarrollando acciones formativas y educativas desde hace ya tiempo atrás para potenciar y promocionar el hábito lector en el desarrollo integral del alumnado.

A lo largo de los años, durante el curso escolar correspondiente, se han llevado a cabo actividades enfocadas a garantizar el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. En las distintas clases y etapas educativas se ha trabajado de forma transversal la lectura con diferentes soportes y estrategias de aprendizaje. Las principales son el taller de prensa donde leen las noticias más destacadas o cercanas a su propia realidad para hacer valoraciones de estas, la lectura de libros clásicos (Don Quijote de la Mancha, La vuelta al mundo en 80 días etc), y el servicio de préstamo de libros para el hogar.



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

Además, se han desarrollado prácticas lectoras en la biblioteca escolar del centro como espacio de aprendizaje. En ella se han desarrollado actividades individuales y grupales, con distintas metodologías. Tras el uso de ésta, se ve necesario una mejora en la infraestructura y equipamiento: colecciones de libros y materiales adaptados y accesibles a las capacidades de nuestro alumnado, así como herramientas y soportes TIC para desarrollar la búsqueda de información pertinente. Durante el año escolar próximo, se quiere potenciar el uso de la biblioteca escolar como espacio de aprendizaje, y es por ello por lo que se incorpora una hora semanal de trabajo específico en este espacio relacionado con la comprensión lectora y la competencia lingüística.

Durante el curso escolar 2018 – 2019 se ha trabajado sobre un proyecto de Lectura Fácil (LF) que apuesta por la adaptación de libros en cuanto al lenguaje, forma y contenido para facilitar la comprensión al alumnado con discapacidad. Este proyecto ha sido enriquecedor y muy positivo en el desarrollo integral del alumnado ya que permite reforzar el aprendizaje curricular y mejorar la inclusión de este colectivo en otros entornos y dinámicas del entorno comunitario. Aun así, y de manera específica, se va a trabajar de nuevo un proyecto de Lectura Fácil singular y específico que contendrá acciones educativas y formativas que no sólo vayan enfocadas al aprendizaje del alumnado, sino a dar visibilidad a la importancia de mejorar las obras literarias, los textos, carteles y señales de la comunidad y entorno para disminuir las barreras de aprendizaje y participación que las personas con necesidades educativas especiales se encuentran en su día a día.

DESTINATARIOS

El Plan Lector es responsabilidad de todos los agentes de la comunidad educativa: profesionales docentes y de atención directa, alumnado y familias. Todos deben participar en el diseño y desarrollo de las actividades como sujetos activos de aprendizaje del hábito lector. De manera directa y en específico, el alumnado del centro es el colectivo protagonista de las acciones formativas. Para ello, cabe tener en cuenta que nuestro alumnado presenta diagnósticos de discapacidad intelectual en diferentes grados, y otras plurideficiencias.

El alumnado en nuestro centro está distribuido en dos grandes grupos:

- **Nivel concertado**

Está formado por los alumnos/as de 12 a 21 años que acceden a las unidades de Educación Básica Obligatoria, al Programa de Transición a la Vida Adulta y al Programa de Formación Profesional Básica "Agro-Jardinería y composición floral".

- **Formación Ocupacional o Itinerarios Formativos**

Tiene como finalidad proporcionar servicios de terapia ocupacional y de ajuste personal y social a personas con discapacidad intelectual con necesidad de apoyos limitados. En esta área se practica un desarrollo integral e integrador de la persona y se generan repertorios de habilidades, hábitos y destrezas personales, sociales y laborales que faciliten su inserción en la comunidad y en el mercado laboral. Integra a su vez itinerarios formativos tanto en el ámbito de la educación reglada, concertada y subvencionada, como el de la formación ocupacional para el empleo.

El Plan Lector va dirigido a todo el alumnado de centro, aunque se debe hacer hincapié en desarrollar las actividades y acciones formativas con el alumnado de nivel concertado, aún en etapa escolar.

OBJETIVOS GENERALES

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que el alumnado desarrolle habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, y se

formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el fomento del hábito lector.
- Transformar la biblioteca en un verdadero centro de recursos con diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar y dar a conocer la LF¹ como una herramienta transversal, no sólo presente en el ámbito educativo, sino como elemento de desarrollo personal y de participación para las personas con discapacidad intelectual en su entorno social.
- Expresar e interpretar de forma oral y escrita pensamientos, emociones, vivencias, opiniones y creaciones.
- Comprender los textos literarios.
- Usar el vocabulario adecuado.
- Buscar, seleccionar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles.
- Ser capaz de crear producciones responsables y creativas de manera individual y/o en grupo.
- Reflexionar e intercambiar opiniones sobre los hechos o informaciones leídas.
- Practicar el diálogo y la escucha activa.
- Conocer el patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos.
- Participar en la vida cultural de la comunidad.

¹ Proyecto "LECTURA para todos, FÁCIL para todos 2019 - 2020" adjunto en Anexos

COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales
- Aprender a aprender
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Plan Lector es diseñado por el director y el equipo docente del Centro, con ayuda de los profesionales de atención directa. Son las figuras responsables de reflexionar sobre la práctica diaria que se lleva a cabo en el centro en relación con el hábito lector, y por tanto son las personas que tienen como misión diseñar acciones formativas que tengan valor significativo y funcional para el aprendizaje del alumnado en cuanto a la lectura y a la comprensión de ésta. De manera directa y en la práctica diaria, los profesores y profesionales de atención directa son los encargados de desarrollar las acciones educativas y formativas planificadas con el alumnado, así como de supervisarlas para poder evaluar posteriormente su funcionalidad y viabilidad.

El tutor, como máxima figura responsable del grupo clase, es el encargado de tratar el tema directamente con familias, trasladando la importancia del hábito lector para el desarrollo de sus hijos/as. El tutor se encarga de informar a éstas sobre todas las actividades relacionadas con el hábito y la animación lectora que se desarrollarán a lo largo del curso escolar.

Los materiales para utilizar en las distintas actividades del curso escolar deben de estar planificados y diseñados previamente: libros, dossieres, material audiovisual y gráfico, juegos para pasatiempos etc.

METODOLOGÍA

La comprensión lectora es un aprendizaje que trabajar de manera transversal en las diferentes actividades de las materias, ya que se necesita de su conocimiento para desarrollar cualquier acción que se plantea en el aula y en el día a día del centro.

Aun así, y como creemos que es muy importante fomentar el hábito lector, este año se introduce una hora de comprensión lectora a la semana, donde se desarrollan específicamente actividades dirigidas a que el alumnado adquiera habilidades y conozca recursos y herramientas para aprender a leer. Esta hora que se enmarca en el Plan Lector como actividad específica, corresponde también a horas de comunicación lingüística que el currículo define.

La hora de comprensión, hábito y dinamización lectora, se desarrolla en la biblioteca escolar del centro para sensibilizar al alumnado y profesorado de la importancia del ambiente de aprendizaje con sus correspondientes materiales y recursos. En este espacio, cada grupo acude con su tutor/a de grupo para desarrollar las actividades específicas que así se decidan: lectura de libros trimestral, debates literarios, club de lectura, creación de la revista trimestral, creación de un cuento/cómic etc en lectura fácil, entre otras.

La metodología pretende incentivar y promover la participación del alumnado y situarle en el centro de su aprendizaje mediante la toma de decisiones y la iniciativa personal. El trabajo cooperativo y en equipo es un eje central de la dinámica donde se mejoran las habilidades sociales y comunicativas entre alumnado. Además, se apuesta por una metodología basada en la significatividad, la comunicación, la acción y la proyección.

ACTIVIDADES

Actividades dirigidas a alumnado

- Actividades transversales de aula
 - Lectura comprensiva de textos en las distintas asignaturas, mediante el aprendizaje de vocabulario, el subrayado de ideas principales y la realización de ejercicios específicos que trabajen la comprensión lectora.
 - Lectura diaria durante 15' de una noticia de la sociedad mediante periódicos, revistas, herramientas digitales
- Actividades específicas orientativas de comprensión lectora en la biblioteca escolar (1h/semana)
 - Lectura de un libro mínimo al trimestre por grupo. Cada trimestre se trabajará una obra literaria distinta, adaptada en lectura fácil para reforzar el aprendizaje y la comprensión.
 - Debates literarios. El alumnado se reúne en grupo para debatir y reflexionar sobre una lectura u obra literaria leída.
 - Creación de una revista trimestral del Centro. Cada grupo de clase se encarga de una sección de la revista (sociedad, deporte, pasatiempos y entrevista, por ejemplo) en LF para elaborarla y difundirla a la comunidad educativa.
 - Booktuber. Canal de YouTube donde el alumnado graba vídeos haciendo recomendaciones sobre libros que hayan leído de la biblioteca.
- Actividades específicas del Proyecto de Lectura Fácil
 - Club de Lectura Fácil
 - Equipo de validación
 - LF como terapia en el servicio de Logopedia
 - Creación de un cuento/cómic etc en lectura fácil. Cada grupo de las distintas etapas educativas debe crear un cuento de manera cooperativa. En esta

actividad se trabaja la creatividad e imaginación, así como la asignación de roles: ilustrador, novelista, diseñador, portavoz, secretario etc. Estos cuentos se presentarán en el día del Libro en un espacio de intercambio y acto abierto a familias e interesados.

- Acciones de cualquier tipo que tengan que ver con la lectura y escritura y se puedan adaptar a este nuevo modelo.
- Encuentros e intercambios con otros centros educativos o entidades para promocionar e informar sobre la importancia de la Lectura Fácil.

- Actividades complementarias

- **Arte fórum.** Un viernes al mes los distintos grupos de las etapas educativas de EBO, TVA y FPB se reunirán para representar a sus compañeros la lectura que están trabajando en clase, mediante una obra artística que ellos hayan escogido y diseñado previamente (vídeo, foto, maqueta, pintura etc).
- **La silla de lectura y del pasatiempo.** La biblioteca escolar abre durante el rato de patio y ocio para que el alumnado pueda acudir a "la silla de lectura" y disfrutar de aquellos libros o juegos adaptados (preguntas, sopas de letras, jeroglíficos, crucigramas, sudokus etc) que más le gusten.
- **Servicio de préstamo.** El alumnado puede elegir una lectura de la biblioteca escolar para llevarse como libro prestado a casa. En este proceso se debe registrar el nombre del alumno, el título del libro, y la fecha de préstamo y vuelta.
- **Visita a bibliotecas** municipales de la ciudad.
- **Encuentros literarios con autores** de la ciudad de Burgos.
- **Lecturas dramatizadas** por actores profesionales.
- **Rutas literarias** en la ciudad de Burgos.
- **Visita a la feria del libro** que se celebra anualmente en la ciudad de Burgos.
- **Visita al museo del libro FADRIQUE** de Basilea



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

Actividades dirigidas a familias

- **Reunión inicial** a principio de curso donde se comunicará a familias las distintas actividades que se desarrollarán a lo largo del curso escolar en relación al hábito y animación lectora. En esta reunión se informará de la importancia de trabajar en la misma línea estratégica para conseguir consolidar este hábito positivo en la rutina y desarrollo de sus hijos/as.
- **Blog de las recomendaciones literarias.** Las familias que quieran participar podrán hacer entradas sobre recomendaciones literarias para que el alumnado pueda leer.
- **Campañas publicitarias.** Sobre todo, de cara a navidades, difundir un tríptico para familias donde haya referencias bibliográficas de libros que puedan ser interesantes y útiles como regalo de navidades para sus hijos/as.
- **Participación y acompañamiento** en los encuentros literarios y lecturas dramatizadas.
- **Formación específica práctica sobre la Lectura Fácil.**

Las familias podrán participar y colaborar en aquellas actividades organizadas por el centro que tengan el fin de integrarlas y facilitar su adhesión como agentes que faciliten la lectura de sus hijos e hijas en el hogar.

Actividades dirigidas a profesorado

- **Formación específica práctica sobre Lectura Fácil, técnicas de aprendizaje y animación a la lectura, así como gestión y dinamización de la biblioteca escolar.**



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

BIBLIOTECA ESCOLAR

Actualmente, la biblioteca escolar está situada en la nave 2 del Centro. En ella, encontramos material y mobiliario que no es del todo adecuado a las necesidades de nuestro alumnado.

En cuanto al mobiliario encontramos estanterías, sillas, mesas, una alfombra y un televisor. Hacer referencia a que el mobiliario no es del todo accesible ni adaptable a la finalidad o metodología de la actividad que se quiera llevar a cabo. Las mesas son el único mobiliario que pueden moverse en el espacio físico. Las estanterías en cambio tienen una balda inferior que exige agacharse mucho o arrodillarse, y los libros no caben si no es estando muy apretados, con lo que cuesta tanto cogerlos como devolverlos a su sitio.

El nivel de ruido es muy alto (debido a los aerotermos); además, es un espacio contiguo al aula de habilidades de la vida diaria, muy utilizado, por lo que también es un lugar de paso; también se utiliza para hacer videofóruns por parte de varios grupos de Itinerarios Formativos.

En cuanto a material, los libros y recursos bibliográficos están ordenados y clasificados en las distintas estanterías según la dificultad o la temática a la que pertenecen. La indicación se encuentra en una pegatina naranja que indica si es material sobre los animales, el cuerpo humano, Burgos ciudad, de búsqueda como las enciclopedias o atlas, así como lecturas de nivel básico o difíciles.

Además, se incluye un tablero con una hoja de registro para el servicio de préstamo que se lleva a cabo. Cada hoja es custodiada por el profesor del alumno/a que coge prestado un libro.

Este espacio pretende ser un ambiente de aprendizaje y estímulo para que el alumnado y el resto de la comunidad educativa pueda disfrutar y aprender. No sólo se llevan a cabo actividades de lectura sino también debates, reflexiones grupales y encuentros literarios, visualización de material audiovisual, y juegos lúdicos y de pasatiempo.

RECURSOS NECESARIOS

- Planes lectores y guías didácticas de la colección Kalafat/Kalafate
- Libros y obras literarias en Lectura Fácil de la colección Kalafat/Kalafate
- Tablero con hoja de registro para el servicio de préstamo
- Pizarra con rotuladores
- Ordenadores portátiles o tablets para realizar lectura con audiolibros
- Butacas y/o cojines
- Baúl de disfraces
- Estantería de los pasatiempos

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El tutor de cada grupo, como máximo responsable y figura del grupo clase debe registrar todas las actividades que se lleven a cabo a lo largo del curso escolar.

De manera trimestral, el director, equipo docente y profesionales de atención directa, se reúnen para valorar y evaluar el desarrollo del Plan Lector. Estas reuniones sirven de reflexión para la práctica diaria y poder modificar y adaptar la planificación inicial a las necesidades y oportunidades que van surgiendo a lo largo del curso escolar.

Los indicadores sobre los que vamos a fijar la evaluación del Plan Lector son:

- Número de reuniones de seguimiento y evaluación realizadas
- Número de actividades realizadas
- Número de alumnado participante en el servicio de préstamo de la biblioteca escolar
- Número de familias participantes en las distintas actividades planteadas
- Número de servicios o entidades externas colaboradoras en las distintas actividades
- Número de recursos materiales existentes en la biblioteca escolar



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

- Número de formaciones realizadas con el profesorado
- Nivel de satisfacción del alumnado mediante una rúbrica
- Nivel de satisfacción de las familias mediante una encuesta
- Nivel de satisfacción del profesorado mediante una encuesta
- Nivel de satisfacción de servicios o entidades externas colaboradas mediante una encuesta

A final de curso, se elabora con todos los profesionales responsables de este Plan Lector, un informe final donde se resuman las acciones llevadas a cabo, así como su desarrollo, necesidades, dificultades, líneas de mejora y propuestas para el siguiente curso escolar.

ANEXO: Proyecto "LECTURA para todos, FÁCIL para todos"

1. Introducción y justificación

La Lectura Fácil (LF) pretende acercar la lectura a aquellas personas que tienen dificultades en la lectura comprensión, ya sea porque proceden de otros países con lengua diferente a la nuestra, porque hayan tenido una mala adquisición de la lecto-escritura o porque su escasa velocidad lectora repercuta en la comprensión de los textos.

"La posibilidad de leer aporta a las personas una enorme confianza, permitiéndoles expandir sus opiniones y ejercer un control sobre sus propias vidas. Las personas pueden mediante la lectura compartir ideas, pensamientos y experiencias, y crecer como seres humanos".

(Directrices de la IFLA, 1997).

Este proyecto presenta la LF como clave de éxito para aquel alumnado con discapacidad intelectual del Centro de Formación y Educación Especial de Puentesaúco de Aspanias Burgos, que precisa de apoyo en la lectura como medio de aprendizaje, disfrute, reflexión y expresión.

2. Objetivos

- Despertar de nuevo el interés por la lectura en aquel alumnado que había dejado de leer.
- Fomentar la lectura a través de textos y materiales en LF.
- Facilitar la Comprensión Lectora a través de textos en LF.
- Motivar la creación escrita realizando esta con las directrices de elaboración de LF.
- Participar con los agentes implicados para la creación de textos y documentos en LF.
- Aprovechar la LF para mejorar en aspectos formativos de los alumnos
- Trabajar con un Club de Lectura dinámico y participativo.
- Trabajar con un Equipo de Validación de textos en LF.
- Recoger y archivar libros, documentos, materiales e información en LF.



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

- Participar de forma activa de la Biblioteca cercana al Centro.

3. Temporalización

El proyecto "LECTURA para todos, FÁCIL para todos" empieza en el curso académico 2018 – 2019 como pilotaje y primer contacto. La idea es implementar una nueva línea de actuación que permita conocer a la comunidad educativa esta variante de la lectura que aporta significado y valor al desarrollo integral del alumnado.

La LF debe ser una herramienta de trabajo transversal a las distintas áreas del currículo, y por tanto su aprendizaje debe ser secuenciado y planificado a lo largo del año escolar.

4. Funciones y responsabilidades de la LF

- Tutor/a

El tutor/a es el responsable de promocionar la lectura y el aprendizaje de ésta con su grupo clase. El tutor/a es el responsable de orientar, adaptar y trabajar según las posibilidades y el ritmo de aprendizaje de su alumnado.

- Logopeda del Centro

La logopeda del Centro como apoyo y ayuda al tutor/a que participa y dinamiza las distintas sesiones que enmarcan el proyecto.

- Equipo de validación

El equipo de validación está compuesto por un profesional del centro que es responsable y formador en LF, distinto al tutor/a de grupo. El profesional encargado y responsable de ello, forma a parte del alumnado en LF para constituir con ellos un equipo de validación.

5. Metodología

Las sesiones del proyecto pretenden situar al alumnado en el centro del aprendizaje. Éste, debe comprender y aprender mediante la experimentación, la observación, el ensayo error etc. La práctica es fundamental en las sesiones para que el alumnado pueda comprender verdaderamente aquello que se le explica en la teoría, y es por ello, que los ejercicios prácticos pasan a formar parte de la dinámica habitual. El alumnado es un agente activo de su desarrollo y aprendizaje, y el profesional es la guía y el orientador que el alumno necesita para apoyarse en las dificultades que define.

6. Actividades

Actividades dirigidas al alumnado

- Club de Lectura

Creación de un Club de Lectura para alumnado voluntario del centro. Las sesiones se desarrollan una vez a la semana con una duración de 2 horas, donde el alumnado junto con el tutor/a y el profesional logopeda del centro, llevan a cabo distintas actividades relacionadas con la LF: lectura de un libro o noticia actual elegida, lectura de un libro que proponga el Club de la Lectura de Plena Inclusión, aprendizaje y búsqueda de elementos decorativos y cualitativos que aportan valor añadido a los textos en LF (imágenes, tráilers etc).

- Equipo de Validación

El trabajo del equipo de validación consiste en recibir textos elaborados en LF por otro equipo que hay en el Centro Ocupacional de Quintanadueñas (centro de formación perteneciente también al grupo Aspanias Burgos). Supervisamos el trabajo realizado por ellos y hacemos las aportaciones que consideramos necesarias para que esté hecho lo mejor posible. Devolvemos el material al equipo de Quintanadueñas.

- **LF como terapia de logopedia**

En las sesiones de logopedia que recibe el alumnado del centro, se incorpora la LF como terapia y herramienta que tiene por finalidad beneficiar en el aprendizaje de la lectoescritura, comprensión lectora, estructuración del pensamiento y expresión oral.

- **Otras actividades complementarias** como la creación de un cuento o cómic en LF, encuentros e intercambios con otros centros educativos o entidades externas sobre LF, actividades de escritura o escritura transversales a distintas áreas curriculares etc.

Actividades dirigidas a profesorado

- Formación específica y práctica en Lectura Fácil

Actividades dirigidas a familias

- Formación específica y práctica en Lectura Fácil

7. Recursos

La biblioteca escolar y el aula de logopedia son los espacios de aprendizaje donde se llevan a cabo las actividades de aprendizaje y promoción de LF. Ambos espacios tienen dificultad en el mobiliario para modificar su estructura organizativa según la finalidad y objetivo de la sesión que se quiera trabajar.

Ambos espacios se encuentran en la misma nave de trabajo⁽¹⁾ hecho que facilita la movilidad del alumnado, aunque hay mucho ruido e intercambio de alumnado porque al lado está el aula de habilidades de la vida diaria, espacio que se utiliza mucho en la práctica y desarrollo de actividades diversas.

En ambos espacios de trabajo, biblioteca y aula de logopedia, hay recursos materiales, aunque no suficientes ni siempre útiles para ofrecer la ayuda y apoyo que el alumnado del centro necesita para poder desarrollar las actividades con éxito.



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

Actualmente, se encuentran en el centro un total de 58 libros y manuales didácticos descargados, 5 originales y 13 fotocopias, que sirven para trabajar y aprender sobre conocimiento curricular y habilidades de la vida diaria.

8. Seguimiento y evaluación

Este proyecto es un documento flexible, participativo y con intención de mejora continua. Tiene carácter temporal ya que pretende nutrirse de las claves de éxito y propuestas de ampliación y mejora necesarias para desarrollar nuevas actividades y acciones educativas que promuevan el uso y el aprendizaje de la LF de manera secuencial y progresiva.

Una vez al trimestre se hace una reunión de seguimiento y evaluación entre el director del centro, tutor/a de grupo, responsable del proyecto de LF, logopeda, y en el caso de que fuera necesario orientadora educativa. En estas reuniones se debe reflexionar sobre la puesta en marcha y el diseño de las actividades formativas.

Al finalizar, se elabora una memoria anual del proyecto en específico con relación al Plan de Lectura de Centro para poder visualizar aquello que se ha llevado en comparación con lo planificado en un primer momento, y extraer conclusiones que sirvan de mejora y rediseño para el siguiente curso escolar y académico.

Para valorar el desarrollo del proyecto se tienen en cuenta distintos indicadores:

- Número de actividades y acciones formativas llevadas a cabo
- Nivel de satisfacción del alumnado
- Nivel de satisfacción del profesorado
- Nivel de satisfacción de las familias
- Número de recursos materiales utilizados