

MODELO EDUCATIVO

Centro de Educación Especial y Formación Puentesauco



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

Las últimas investigaciones Psicología comprenden a la persona como a un ser único, irrepetible y con diversidad de inteligencias, capacidades y habilidades. Tras años de estudio científico en Neurociencia se han obtenido buenos resultados que muestran la plasticidad que nuestro cerebro tiene a lo largo de los años para aprender.

Los centros educativos son los espacios de investigación, conexión, intercambio e innovación en el que se generan oportunidades para que las personas se desarrollen, adquieran autonomía en el aprendizaje, se empoderen, tomen confianza y aprendan juntos.

Puentesauco es un espacio en el que compartir inquietudes, intereses y curiosidades. Un espacio en el que desarrollarse a partir de la interacción y aprendizaje con los otros. Un espacio abierto a la comunidad que precisa de la participación y el compromiso de otros agentes que pueden aportar experiencia y conocimiento.



APOYO
ADAPTABILIDAD
ACOGIDA
APRENDIZAJE
ACTIVO
AUTONOMÍA
ACTITUD
ABIERTO
ACCESIBLE
APRENDER APRENDER



INCLUSIÓN
INICIATIVA
IMPLICACIÓN
INTERÉS
INNOVACIÓN
INVESTIGACIÓN
IDENTIDAD



CALIDAD
CALIDEZ
COMUNIDAD
COMPETENCIAS
CREATIVIDAD
CAMBIO
COOPERACIÓN
COMUNICACIÓN
CURIOSIDAD
COMPAÑÍA
CONSENSO



PROTAGONISTA
PARTICIPACIÓN
PERSONALIZACIÓN
PLURALIDAD
PRÁCTICA
PROFESIONALIDAD
POSIBILIDAD
POTENCIAL

¿Nuestra propuesta educativa? AVANZAR, IMAGINAR, CREAR Y PROYECTAR



Centro Concertado Educación
Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

LAS 3 IRRENUNCIABLES...

PERSONA: La persona como un sujeto único que posee valor por sí mismo. La persona como ser activo y protagonista de su proyecto de vida, de sus decisiones y estilo de vida. La persona como sujeto con derechos, capacidades, dignidad y preferencias, que define su identidad y misión en la globalidad.

ENTORNO: Conocer, analizar y comprender la realidad de lo que nos rodea nos enfrenta a una realidad cambiante. El entorno como comunidad que nos aporta valor añadido a lo que ya somos, que presenta distintas posibilidades que pueden encajar con nuestro proyecto de vida personal.

APOYO: Compartir, orientar y acompañar son las acciones más importantes de nuestra misión. Mostrar y acercar los soportes y apoyos personalizados a cada persona según su proyecto de vida.

...Y EL MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL CENTRADO EN LA PERSONA

Desde "Puentesauco" queremos apoyar y acompañar a la persona en todos los ámbitos que precise a lo largo de su escolarización. Para ello, trabajamos sobre un eje de doble vertiente:

- **Educación y formación:** El centro educativo es una institución en la que se genera e intercambia conocimiento y aprendizaje. Para procurar un aprendizaje claro, ordenado, lógico y secuencial, cada etapa educativa tiene un currículum que sirve de guía y orientación para la práctica profesional. En él, se recogen los objetivos de etapa, contenidos y criterios de evaluación que sustentan el aprendizaje competencial del alumno. Cada alumno precisa de apoyos personalizados que deben ser recogidos en una adaptación curricular individual significativa, con el fin de establecer ayudas y pautas de actuación ajustadas a las necesidades y posibilidades de éste.
- **Desarrollo personal y social:** El centro educativo es una institución en la que se desarrollan habilidades y actitudes que determinan el carácter y calidad de nuestra vida personal y social. Los profesionales de nuestro centro acompañan y apoyan a la persona en los distintos ámbitos de su vida. El objetivo final es mejorar el bienestar y la calidad de vida de las personas. Gracias al trabajo de los profesionales y a una serie de herramientas específicas como la ficha de sueños, el mapa de vida y escalas de evaluación etc. se genera un Plan Individualizado de Apoyos (PIA) que sirve de guía y orientación para apoyar al alumno en el desarrollo de su proyecto de vida personal.

NUESTROS ALUMNOS...

... Pueden porque tienen capacidades

Según Mauri (1990) se entiende por capacidad "el poder o la potencialidad que uno tiene en un momento dado de llevar a cabo una actividad entendida en sentido amplio" (razonar, pensar, controlar el proceso, moverse, relacionarse con otros, actuar...)

... Aprenden porque hacen

y practican a partir de situaciones reales, conflictos o problemas cercanos desarrollando un aprendizaje competencial.

... Quieren porque aprenden con el corazón

Para Salovey y Mayer, la inteligencia emocional es la habilidad por percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento: habilidad por entender emociones y el conocimiento emocional, y la habilidad por regular las emociones y promover un crecimiento emocional e intelectual.

Las interacciones emocionales son bidireccionales y un espacio de socialización emocional. El clima afectivo influye en las relaciones interpersonales entre los diferentes agentes del entorno educativo e incide en los procesos de aprendizaje. Los aprendizajes que se producen asociados a una emoción se consolidan mejor, ya que la emoción orienta hacia el procesamiento de la información y puede favorecer el aprendizaje.

... Tienen talento

Howard Gardner nos habla de la teoría de las Inteligencias Múltiples y anuncia que "no todos aprendemos de la misma manera". La inteligencia no es sinónimo de coeficiente intelectual. Para poder dar una buena educación debemos de tener en cuenta las 8 inteligencias que cada persona desarrolla. A través de un aprendizaje personalizado y activo, y el apoyo y ayuda de una persona de referencia como el docente, la persona puede descubrir investigar, experimentar, probar... hasta encontrar su talento personal a desarrollar.

¿CÓMO LO VAMOS A HACER? A TRAVÉS DE...

✓ Un aprendizaje competencial, significativo y funcional

El **aprendizaje competencial** es la clave del éxito para que la persona pueda adquirir capacidades, habilidades y actitudes, que le permitan desenvolverse en el entorno social y aplicar soluciones a hechos reales o problemas cotidianos.

El aprendizaje competencial implica la comprensión de la situación, la reflexión de ésta y la toma de decisiones para la actuación posterior. Este proceso, requiere de la intervención de conocimientos vinculados a los diferentes saberes (saber, saber hacer, saber ser y saber estar), de manera transversal e interactiva. En este proceso, **el alumno adquiere cierta autonomía**, siendo protagonista y responsable de sus propias decisiones y actuaciones.

Además, es importante que el aprendizaje sea significativo y funcional.

Según Ausubel, autor del **aprendizaje significativo**, aprendemos en base a la comprensión de los conocimientos. Cada persona, crea un esquema de conocimientos interno que sitúa la información de manera clara, ordenada y lógica para poder recuperarla y utilizarla en situaciones cotidianas.

Es importante que el aprendizaje de los chicos tenga la característica de ser **funcional** para que aquello aprendido pueda ser útil y transferible a situaciones reales de la vida cotidiana, y que, de esta manera la propia persona tenga recursos y habilidades para poder actuar de manera autónoma frente a una situación social que pueda surgir en el desarrollo de su ciclo vital.

✓ Metodologías activas e innovadoras

La Neurociencia y Neuro didáctica apuestan por el uso metodologías activas e innovadoras las cuales sitúan al alumno como protagonista y centro de su aprendizaje. Gracias al trabajo en el aula con este tipo de metodologías activas, se logra una mayor motivación y participación por parte del alumno y se interactúa con el resto pudiendo contrastar puntos de vista distintos, exponiendo los propios razonamientos ante cada situación y basándose en la resolución de problemas para la vida cotidiana.

✓ La personalización y cooperación

Vigotsky, fue el psicólogo autor del concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Toda persona se mueve en dos dimensiones: lo que es capaz de hacer en el momento actual, y lo que está preparado para hacer, aunque aún no lo haya hecho. Es decir, podemos distinguir entre lo que el alumno ya conoce y sabe, y lo que el alumno aún no está preparado para hacer porque es demasiado difícil. La ZDP es la distancia que existe entre estas dos dimensiones, y se refiere a que todo alumno es capaz de cubrir ese aprendizaje si existe la ayuda y apoyo de otra persona que lo guíe y anime.

Esta filosofía impregna el espíritu de nuestro modelo educativo de centro, procurando siempre acompañar al alumno en el desarrollo de la ZDP para alcanzar el nivel posible dentro del desarrollo madurativo y características personales. Para ello, la personalización del aprendizaje y la cooperación entre los distintos agentes educativos, son ejes centrales de nuestra práctica profesional y mirada educativa.

✓ Aprender a aprender

Según Zygmunt Bauman vivimos en una sociedad líquida donde las realidades sólidas de años atrás se han desvanecido y han dado paso a un mundo más rápido, cambiante y provisional. Esta realidad en la que hoy vivimos, precisa del desarrollo de saber adaptarnos. Es importante educar a los alumnos en hábitos de aprendizaje y rutinas saludables (autoconcepto, autoestima, aprendizaje individual, cooperativo etc) para poderlas usar y transferir a situaciones reales de su vida, aunque precisen de apoyo.

✓ Evaluar para aprender

La evaluación es una herramienta compartida por alumnos y profesionales del centro. La evaluación nos ayuda a situar nuestro aprendizaje y momento de desarrollo para planificar los objetivos posteriores a trabajar. La evaluación debe ser formativa para comunicar al alumnado y familia de manera continua, personalizada y participativa su evolución. La evaluación debe ser un proceso que sirva para aprender e involucrar al alumno en su propio proceso de mejora, gracias a dinámicas como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales. La evaluación es una estrategia de aprendizaje necesaria.

¿Y TODO ESTO PARA QUÉ?

Las nuevas generaciones viven en una sociedad y realidad digital interconectada que requiere de una nueva misión en lo que a la educación se refiere. Los centros educativos deben buscar nuevos formatos metodológicos, así como retos educativos que permitan a los alumnos desarrollar las capacidades que puedan ser útiles y necesarias para el desarrollo de su proyecto de vida: la creatividad, la educación emocional, las habilidades comunicativas y sociales, la competencia digital, y el interés y cuidado por el entorno y medio ambiental.

- **Educación para el futuro:** La sociedad del siglo XXI precisa de nuevos aprendizajes que respondan a la era de la digitalización y globalización.
- **Educación para la competencia global:** Los alumnos deben de ser capaces de comprender e interpretar el mundo a partir de lo que aprenden en la escuela: capacidad de indagar y de hacerse preguntas, de tomar perspectiva, de relacionarse y dialogar, y de construir una sociedad más inclusiva y sostenible.
- **Educación el cuidado y compromiso con el entorno:** La Asamblea de las Naciones Unidas ha elaborado una agenda de trabajo hasta el 2030 para trabajar objetivos generales e importantes a nivel mundial: erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad. Se definen 17 objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que invitan a participar para hacer del mundo un lugar mejor.
- **Educación para la transferencia:** Los alumnos desarrollan capacidades, habilidades y actitudes que deben de poderse extrapolar a diversas situaciones cotidianas, así como a contextos variados.
- **Educación para la mejora de la autonomía y promoción de la vida independiente:** Desde el Foro de Vida Independiente definen vida independiente como "ideología que anima a las personas a acceder al conjunto de recursos humanos, materiales, económicos, sociales y políticos que les permitan obtener y ejercer el control sobre sus vidas, equiparándoles al resto de los ciudadanos. Como corriente de pensamiento se fundamenta en los principios de libertad, justicia, autodeterminación, control, equidad, autoestima y empoderamiento" (FVID-FVI, 2017)