

# PLAN LECTOR

Fecha De Revisión. Septiembre 2023



Centro Concertado De Educación Especial "Puentesauco"

C/ Condesa Mencía, 150

09006 Burgos

09008834@educa.jcyl.es

## Índice

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO.....	3
2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	3
3. ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA .....	4
4. DESTINATARIOS.....	5
5. OBJETIVOS GENERALES .....	5
6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
7. COMPETENCIAS DESARROLLADAS .....	6
8. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.....	7
9. METODOLOGÍA .....	7
10. ACTIVIDADES.....	8
10.1. Actividades dirigidas a alumnado .....	8
10.1.1. Actividades transversales de aula.....	8
10.1.2. Actividades específicas de comunicación lingüística .....	8
10.1.3. Actividades específicas de Lectura Fácil.....	8
10.1.4. Actividades complementarias .....	8
10.2. Actividades dirigidas a familias.....	9
10.3. Actividades dirigidas a profesorado.....	10
11. BIBLIOTECA ESCOLAR .....	10
12. RECURSOS NECESARIOS .....	11
13. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN .....	11

## 1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE CENTRO

Curso académico: 2023 - 2024	
Nombre del centro: Centro de Educación Especial Puentesaúco	
Código de centro: 09008834	
Etapa/s educativa: EBO, TVA, FPB	
Dirección: Calle Condesa Mencía 150	
Localidad: Burgos	Provincia: Burgos
Teléfono: 947 22 99 58	Fax: 947 23 97 51
Correo electrónico: 09008834@educa.jcyl.es	

## 2 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La lectura es un factor clave que promociona el aprendizaje a lo largo de la vida, ya que contribuye a la inclusión y participación de todas las personas en comunidad. Leer es algo más que interpretar unos símbolos llamados letras, es algo más que asimilar la información que nos dan los textos. Leer es aprender, es disfrutar, es reflexionar y es expresarse mejor.

- Leer para aprender, ya que esta acción requiere de un proceso cognitivo de interacción entre el texto (con su contenido y sus características formales), el lector (con sus conocimientos previos) y la situación o finalidad de la lectura.
- Leer para disfrutar, ya que esta acción tiene valor por sí misma y puede desarrollarse con la finalidad explícita de que el hábito lector forme parte del tiempo de ocio de las personas.
- Leer para reflexionar, ya que el lector es un sujeto activo que debe descifrar el texto. Es importante la forma en la que el alumno se apropia el texto leído y le da un nuevo uso. Leer es una capacidad creativa, que hace posible la aparición de nuevas ideas y sentimientos diferentes en cada sujeto a pesar de partir de un mismo estímulo.

- Leer para expresarse mejor, ya que el hábito lector nos permite estar familiarizados con distintas formas de comunicar que nos pueden ser útiles para cuando seamos nosotros quienes tengamos algo que decir.

Estos 4 ejes determinan el diseño y desarrollo de las distintas acciones educativas que el Centro de Educación Especial Puentesauco pone en marcha para promocionar el hábito lector en nuestro alumnado.

La promoción de la lectura es una tarea común de la comunidad educativa, fruto de la colaboración y trabajo coordinado entre centro escolar, familia y entorno. Es por ello, que como responsables de la misma, debemos comprometernos a llevar a cabo acciones unificadas y coherentes al objetivo común: despertar el interés y curiosidad en el alumnado por la lectura como elemento de aprendizaje y disfrute personal.

### **3 ANÁLISIS DE NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA LECTURA**

El Centro de Educación Especial Puentesauco viene desarrollando acciones formativas y educativas desde hace ya tiempo atrás para potenciar y promocionar el hábito lector en el desarrollo integral del alumnado.

A lo largo de los años, durante el curso escolar correspondiente, se han llevado a cabo actividades enfocadas a garantizar el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora. En las distintas clases y etapas educativas se ha trabajado de forma transversal la lectura con diferentes soportes y estrategias. Las principales son el taller de prensa (en soporte físico o digital) donde leen las noticias más destacadas o cercanas a su propia realidad para hacer valoraciones de estas, así como lectura en otros formatos (libros clásicos, cómics, novela infantil y juvenil, revistas...).

Además, se han desarrollado prácticas lectoras en la biblioteca escolar del centro como espacio de aprendizaje. En ella se han desarrollado actividades individuales y grupales, con distintas metodologías. Tras el uso de ésta, se ve necesario una mejora en la infraestructura y equipamiento: colecciones de libros y materiales adaptados y accesibles a las capacidades de nuestro alumnado, así como herramientas y soportes TIC para desarrollar la búsqueda de información pertinente. Se utiliza también como espacio polivalente de aprendizaje, y para tal fin se han instalado también mesas, pizarras, etc.

Como en cursos anteriores, continuaremos implementando la Lectura Fácil, que apuesta por la adaptación de libros en cuanto al lenguaje, forma y contenido para facilitar la comprensión al alumnado con discapacidad. Este proyecto ha sido enriquecedor y muy positivo en el desarrollo integral del alumnado ya que permite reforzar el aprendizaje curricular y mejorar la inclusión de este colectivo en otros entornos y dinámicas del entorno comunitario.

## **4 DESTINATARIOS**

El Plan Lector es responsabilidad de todos los agentes de la comunidad educativa: profesionales docentes y de atención directa, alumnado, familias. Todos deben participar en el desarrollo de las actividades como sujetos activos del aprendizaje y hábito lector.

De manera directa y en específico, el alumnado del centro es el colectivo protagonista de las acciones formativas. Para ello, cabe tener en cuenta que nuestro alumnado presenta diagnósticos de discapacidad intelectual en diferentes grados, y otras plurideficiencias.

El alumnado en nuestro centro tiene una edad de 12 a 21 años, y cursan Educación Básica Obligatoria, Transición a la Vida Adulta o Formación Profesional Básica en el perfil “Agro-Jardinería y composición floral”.

La mayoría de los alumnos/as presenta un nivel de competencia curricular de 2º ciclo de Primaria, aunque también nos encontramos, en menor porcentaje, alumnos/as por encima y debajo de este nivel.

## **5 OBJETIVOS GENERALES**

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal, descubriendo sus preferencias.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que el alumnado desarrolle habilidades de lectura, escritura y comunicación oral, y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

- Promover que el profesorado asocie la lectura y la comunicación oral al desarrollo de todos los aprendizajes, incidiendo también en la competencia digital.
- Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el fomento del hábito lector.
- Transformar la biblioteca en un verdadero centro de recursos con diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.

## 6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar y dar a conocer la lectura fácil como una herramienta transversal, no sólo presente en el ámbito educativo, sino como elemento de desarrollo personal y de participación para las personas con discapacidad intelectual en su entorno social cuando sea necesario o apropiado.
- Comprender textos literarios de diferentes géneros.
- Ampliar el vocabulario a través de la lectura.
- Buscar, seleccionar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
- Hacer uso habitual de los recursos tecnológicos y digitales disponibles.
- Ser capaz de crear producciones responsables y creativas de manera individual y/o en grupo.
- Resumir textos leídos.
- Reflexionar e intercambiar opiniones sobre los hechos o informaciones leídas.
- Practicar el diálogo y la escucha activa en sesiones de lectura compartida.
- Conocer el patrimonio cultural y artístico de la comunidad y de otros pueblos a través de la lectura.
- Participar en la vida cultural de la comunidad.

## 7 COMPETENCIAS DESARROLLADAS

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia digital
- Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales
- Competencia Matemática, en Ciencia, Tecnología e Ingeniería

- Competencia personal, social y de aprender a aprender
- Competencia ciudadana
- Competencia emprendedora

## 8 ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

El Plan Lector es diseñado por el director y el equipo docente del Centro.

El tutor, como máxima figura responsable del grupo clase, y el profesorado que imparta competencia en comunicación lingüística, son los encargados de tratar directamente con familias, trasladando la importancia del hábito lector para el desarrollo de sus hijos/as. Se encargarán de informar sobre todas las actividades relacionadas con el hábito y la animación lectora que se desarrollarán a lo largo del curso escolar.

Los materiales que utilizar en las distintas actividades del curso escolar deben de estar planificados y diseñados previamente: libros, dossieres, material audiovisual y gráfico, juegos para pasatiempos etc.

## 9 METODOLOGÍA

La comprensión lectora es un aprendizaje que se debe trabajar de manera transversal en las actividades de las diferentes materias, ya que se necesita de su conocimiento para desarrollar cualquier acción que se plantea en el aula.

La metodología pretende incentivar y promover la participación del alumnado y situarle en el centro de su aprendizaje mediante la toma de decisiones y la iniciativa personal. El trabajo cooperativo y en equipo es un eje central de la dinámica donde se mejoran las habilidades sociales y comunicativas entre alumnado. Además, se apuesta por una metodología basada en la significatividad, la comunicación, la acción y la proyección.

El acercamiento a la lectura se produce a través de medios muy diferentes: visitas a las bibliotecas, utilización de recursos digitales y audiovisuales, implicación de las familias, uso de formatos “blandos” como el cómic o la lectura fácil, conexión de contenidos con otras áreas del curriculum de forma consciente y explícita...

Es fundamental analizar la motivación de cada alumno/a por la lectura y progresar tratando de no romper el ritmo ni forzarlo demasiado.

## 10 ACTIVIDADES

### 10.1 Actividades dirigidas a alumnado

#### 10.1.1 Actividades transversales de aula

- Lectura comprensiva de textos en las distintas asignaturas, mediante el aprendizaje de vocabulario, el subrayado de ideas principales, realización de resúmenes y la realización de ejercicios específicos que trabajen la comprensión lectora.
- Lectura diaria

#### 10.1.2 Actividades específicas de comunicación lingüística

- Lectura de un libro al trimestre como mínimo, adaptado en lectura fácil si es necesario o adecuado para reforzar el aprendizaje y la comprensión.
- Estudio de algunos autores relacionándolos con sus obras literarias.
- Debates literarios. El alumnado se reúne en grupo para debatir y reflexionar sobre una lectura u obra literaria leída.
- Actividades con el uso de tecnologías digitales y audiovisuales para animar a la lectura: Booktuber, programas de radio, presentaciones...

#### 10.1.3 Actividades específicas de Lectura Fácil

- Lectura de libros en lectura fácil.
- Colaborar como equipo de validación si nos lo requieren.
- Acciones de cualquier tipo que tengan que ver con la lectura y escritura y se puedan adaptar a éste nuevo modelo.
- Encuentros e intercambios con otros centros educativos o entidades para promocionar e informar sobre la importancia de la Lectura Fácil.

#### 10.1.4 Actividades complementarias

- La silla de lectura y del pasatiempo. La biblioteca escolar abre durante el rato de patio y ocio para que el alumnado pueda acudir a “la silla de lectura” y disfrutar de aquellos libros o juegos adaptados (preguntas, sopas



de letras, jeroglíficos, crucigramas, sudokus etc) que más le gusten para su disfrute.

- Organización de la biblioteca. Los alumnos/as de diferentes programas, junto con el profesorado que forme parte del departamento de lectura, colaborarán en la reestructuración, categorización y etiquetado de los recursos.
- Servicio de préstamo. El alumnado puede elegir una lectura de la biblioteca escolar para llevarse como libro prestado a casa. En este proceso se debe registrar el nombre del alumno, el título del libro, y la fecha de préstamo y vuelta.
- Visita a bibliotecas municipales de la ciudad.
- Encuentros literarios puntuales: con personajes relacionados con el mundo literario (autores, editores, encargadas de bibliotecas...).
- Lecturas dramatizadas por miembros de la comunidad educativa o agentes externos.
- Rutas literarias por la ciudad de Burgos.
- Visita a la feria del libro que se celebra anualmente en la ciudad de Burgos.
- Visita al Salón del Libro infantil y juvenil.
- Participación en certámenes literarios de distintas entidades y ámbitos (local, provincial, autonómico o estatal).
- Otras que cada año pueden ofrecerse desde canales habituales (La Ciudad también enseña, Fundación Caja Burgos, etc.).

## 10.2 Actividades dirigidas a familias

- Reunión inicial a principio de curso donde se comunicará a familias las distintas actividades que se desarrollarán a lo largo del curso escolar con relación al hábito y animación lectora. En esta reunión se informará de la importancia de trabajar en la misma línea estratégica para conseguir consolidar este hábito positivo en la rutina y desarrollo de sus hijos/as.
- Campañas publicitarias. Difundir trípticos o folletos para familias con referencias bibliográficas de libros que puedan ser interesantes y útiles como regalo, aprovechando también fechas concretas (día de la mujer, día de la paz, día del libro...)

- Participación y acompañamiento en los encuentros literarios y lecturas dramatizadas.
- Formación específica sobre la Lectura Fácil.

Las familias pueden ayudar en cualquier actividad que se plantee con el alumnado para colaborar y participar en la vida diaria y en los proyectos de aprendizaje transversales que se plantean.

### 10.3 Actividades dirigidas a profesorado

- Formación específica sobre Lectura Fácil
- Formación específica sobre aprendizaje y animación a la lectura
- Gestión y dinamización de la biblioteca escolar.
- Creación de un departamento de lectura encargado de organizar y dinamizar todas las actividades anteriores. En este departamento habrá un profesor/a de cada programa educativo (EBO, TVA, FP Básica).

## 11 BIBLIOTECA ESCOLAR

Actualmente, la biblioteca escolar está situada en la primera nave del Centro. En ella encontramos material y mobiliario adecuado a las necesidades de nuestro alumnado, siempre que acudan en grupos reducidos.

En cuanto al mobiliario, éste se puede mover y adaptar según la finalidad de la actividad para convertir el espacio en un lugar accesible y versátil para el alumnado. Disponemos de estanterías, sillas, mesas, pizarra con rotuladores y un televisor. También puede trasladarse a este espacio una pantalla digital móvil.

En cuanto a material, los libros y recursos bibliográficos se están reestructurando, ordenando y clasificando en las distintas estanterías según la temática o género al que pertenecen. La indicación se encuentra en una pegatina de color que indica si es material sobre los animales, el cuerpo humano, Burgos ciudad, de consulta como las enciclopedias, así como lecturas de nivel básico o difíciles, entre otras categorías.

Además, se incluye un archivador con una hoja de registro para el servicio de préstamo que se lleva a cabo.

Este espacio pretende ser un ambiente de aprendizaje y estímulo para que el alumnado y el resto de la comunidad educativa pueda disfrutar y aprender. No sólo se llevan a cabo actividades de lectura sino también debates, reflexiones grupales y encuentros literarios, visualización de material audiovisual, y juegos lúdicos y de pasatiempo.

## 12 RECURSOS NECESARIOS

- Libros y obras literarias en Lectura Fácil de la colección Kalafat/Kalafate, así como guías didácticas.
- Archivador con hoja de registro para el servicio de préstamo
- Pizarra con rotuladores
- Ordenadores portátiles o tablets para realizar lectura con audiolibros.
- Películas, documentales y en general recursos en vídeo.
- Televisión.
- Mobiliario común: sillas, mesas, etc.
- Estantería de los pasatiempos

## 13 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

El departamento de lectura (y cada uno de sus miembros), debe registrar todas las actividades que se lleven a cabo a lo largo del curso escolar, ya sea en cada clase o en el conjunto del centro, o para la comunidad educativa en general.

De manera trimestral el departamento de lectura se reunirá para valorar y evaluar el desarrollo del Plan Lector. Estas reuniones sirven de reflexión para la práctica diaria y poder modificar y adaptar la planificación inicial a las necesidades y oportunidades que van surgiendo a lo largo del curso escolar.

Los indicadores sobre los que vamos a fijar la evaluación del Plan Lector son:

- Número de reuniones de seguimiento y evaluación realizadas
- Número de actividades realizadas
- Número de alumnado participante en el servicio de préstamo de la biblioteca escolar
- Número de familias participantes en las distintas actividades planteadas

- Número de servicios o entidades externas colaboradoras en las distintas actividades
- Número y calidad de recursos materiales existentes en la biblioteca escolar
- Número de libros en lectura fácil en la biblioteca escolar
- Número de formaciones realizadas con el profesorado
- Nivel de satisfacción del alumnado mediante una encuesta breve y sencilla
- Nivel de satisfacción de las familias mediante una encuesta breve y sencilla
- Nivel de satisfacción del profesorado mediante una encuesta breve y sencilla
- Nivel de satisfacción de servicios o entidades externas colaboradoras mediante una encuesta breve y sencilla

A final de curso el departamento de lectura elaborará un breve y sencillo informe final de este Plan Lector, donde se resuman las acciones llevadas a cabo, necesidades, dificultades, líneas de mejora y propuestas para el siguiente curso escolar.